

Использование мнемотехники

в развитии речи детей раннего возраста

Как известно одним из главных новообразований раннего возраста, несомненно, является речь.

Речь - это не только слова, произнесенные вслух, а это, прежде всего сознание человека, которое существует на основе языка. Поэтому своевременное и правильное овладение речью имеет чрезвычайное значение для общего развития ребенка.

Речь ребенка раннего возраста является сложной формой познания окружающего мира и формируется по определенным принципам. На ее развитие и становление оказывает влияние унаследованная программа, окружающие взрослые и сверстники. Речь взрослого, обращенная к детям, должна включаться во все виды их совместной жизнедеятельности. Педагог должен обращаться не только к группе детей, но и лично к каждому ребенку.

Воспитателю важно организовать совместные действия так, чтобы он мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения.

В настоящее время приоритетным средством развития речи детей раннего возраста является мнемотехника, актуальность использования которой обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит произвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника для детей раннего возраста как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

Как любая работа, мнемотехника строится по принципу от простого к сложному. Её можно разделить на три этапа.

1. Знакомство с символами.

На начальном этапе воспитатель предлагает и объясняет детям значение символов.

Малышам лучше предлагать картинки понятные для их восприятия, постепенно заменяя их схематичными, контурными изображениями предметов.

Этот этап работы ещё называют - работа с мнемоквадратами.

Мнемоквадрат - это отдельный схематический рисунок с определенной информацией. Мнемоквадраты в обучении могут использоваться отдельно, например, в различных играх, придумывании загадок, либо заключаются в мнемотаблицу.

2. Обучение детей «чтению» простых схемы из 2 - 4 символов.

Например: при описании предметов детям предлагаются символы для обозначения цвета, формы, величины, действия с предметом. Этот приём хорошо использовать для работы с загадкой.

На этом же этапе учим детей «читать» простые предложения из 2-3 слов без предлогов и союзов.

Этот этап работы называют - работа с мнемодорожками.

Мнемодорожка представляет собой простую схему, состоящую из двух и более картинок (квадратов), содержащие определенную информацию.

3. Работа с мнемотаблицами.

Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определённая информация. Использование мнемотаблиц помогает детям эффективно воспринимать и воспроизводить полученную информацию, значительно сокращает время обучения и значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, предложений.

Работа с мнемотаблицами в раннем возрасте состоит из нескольких этапов:

- 1) Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2) Осуществляется так называемое перекодирование информации, то есть преобразование из абстрактных символов в образы.

3) После перекодирования осуществляется пересказ сказки с опорой на символы (образы, то есть происходит отработка метода запоминания).

При этом пересказывают сказку дети вместе с воспитателем.

Для детей раннего возраста мнемотаблицы необходимо делать цветные, так как у детей быстрее в памяти остаются отдельные образы: лиса - рыжая плутовка, цыплята - желтого цвета, у петушка - хохолок красного цвета, мышка - серая, елочка - зеленая, солнышко - желтое и красное (теплое) и другие образы.

Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления;
- помогает детям строить фразы, которые выстраиваются в законченный текст.

Таким образом, решая проблемы речевого развития детей раннего возраста я рекомендую педагогам активно использовать методику мнемотехники.