

Образовательный план
Елатомского детского сада,
реализующего основную
общеобразовательную программу дошкольного образования
на 2023-2024 учебный год



Утверждено на заседании
педагогического совета
Елатомского детского сада
протокол №1 от 31.08.2023 г.

Пояснительная записка

Педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения Елатомского детского сада работает по основной общеобразовательной программе Елатомского детского сада. План организованной образовательной деятельности составлен на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и норматив СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 29.01.2021г.;
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Разработанной на основе ФГОС ДО.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письма «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

План организованной образовательной деятельности Елатомского детского сада соответствует Уставу ДООУ.

Елатомский детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов - с 07.00 до 19.00.

В ДООУ функционирует 10 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Первая группа раннего возраста с 1 года до 2 лет – 1 группа
- Вторая группа раннего возраста с 2 лет до 3 лет- 1 группа;
- Младшая группа с 3 лет до 4 лет- 1 группа;
- Средняя группа с 4 лет до 5 лет- 2 группы;
- Старшая группа с 5 лет до 6 лет- 2 группы;
- Подготовительная группа с 6 лет до 7 лет-2 группы.
- Патронатная группа компенсирующей направленной (разновозрастная) – 1 группа.

В структуре учебного плана выделяются основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения Елатомский детский сад (далее Программа) и составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание непосредственно образовательной деятельности, реализуются как в обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа построена на основе сочетания Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.) с парциальными программами:

№	Вид программы	Название программы	Автор программы
1.	Парциальная программа	«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б.Стёркина
2.	Парциальная программа	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (младший дошкольный возраст)	О. Л.Князева, М.Д.Маханева
3	Парциальная программа	«Математические ступеньки» для детей 3-7 лет	Е.В. Колесникова
4.	Парциальная программа	«Программа развития речи дошкольников»	О.С. Ушакова
5	Программа физического развития детей 3-7 лет	«Будь здоров, дошкольник»	Т.Э. Токаева
6	Парциальная образовательная программа дошкольного образования	«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Т.С. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева

7	Парциальная программа	«Ладушки»	И. Каплунова, И. Новоскольцева
---	-----------------------	-----------	-----------------------------------

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе Елатомского детского сада и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

1. **«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой, Е.М. Струниной.** В программе раскрывается методика работы по развитию речи детей во всех возрастных группах дошкольного учреждения. Представлены все основные аспекты речевой работы: формирование словаря, становление грамматического строя речи, формирование звукопроизношения, развитие связной речи и др.; даются примерные конспекты занятий.
2. **«Математические ступеньки».** Парциальная программа развития математических представлений у дошкольников Колесниковой Е. В. В программе изложены задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах ДООУ, которые разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций общественного дошкольного воспитания; содержание и объем изучаемого материала, рассчитанного на четыре года пребывания ребенка в ДООУ, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей; последовательность проведения занятий в каждой возрастной группе; условия для ее реализации
3. **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».** Князевой О.А., Маханёвой М.Д. Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.
4. **«От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров».** Основной целью программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
5. **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Авдеевой, О.Князевой.** В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка: «Ребёнок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на

улице». Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

6. «Ладушки» **И. Каплунова, И. Новоскольцева**. В представленной программе по музыкальному воспитанию авторы реализуют идею воспитания и развития гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.
7. «Будь здоров, дошкольник!» **Т.Э. Токаева**. В программе дается технология овладения ребенком представлений о себе, своем здоровье и физической культуре. Физическое развитие ребенка осуществляется посредством физкультурно-оздоровительной деятельности и формирования системы отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью и физической культуре как общечеловеческим ценностям. Определены уровни физического развития и освоения культуры здоровья на каждом возрастном этапе.

При составлении образовательного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение организованного образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Форма организации занятий:

- с 1,5 до 2 лет и с 2 до 3 лет (подгрупповые)
- с 3 до 7 лет (фронтальные, подгрупповые).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности Елатомского детского сада предусматривает, как организованные педагогами образовательную деятельность, так и самостоятельную деятельность детей.

В летний период учебные занятия не проводятся. Содержание педагогического процесса осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов по перспективному календарно-тематическому плану работы с детьми. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся музыкальные, спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и др.

Количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников на организацию образовательной деятельности.

Возрастная группа	СанПиН требования к организации НОД
Ранний возраст (1,5-3 года)	По действующему СанПиН1 при реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки
Младшая группа (3-4 года)	По действующему СанПиН продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей четвертого года жизни не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия,

	ритмику и т.п.
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Организованная образовательная деятельность детей средней группы осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение). Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. По действующему СанПиН продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группах не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Рациональный режим дня является основой здоровья и воспитания детей. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность. Образовательная деятельность детей старшей группы осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение), в том числе и в форме занятий. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, обеспечивать рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. По действующему СанПиН4 продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей - 50 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Как и в старшей группе, четкое соблюдение режима дня для детей седьмого года жизни является обязательным. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения занятий с детьми, обеспечивать рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка (6-7 лет) в течение дня. Образовательная деятельность детей подготовительной к школе группы осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение), в том числе и в форме занятий. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. По действующему СанПиНу продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.</p>

	<p>Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику.</p>
--	---

№	Базовый вид деятельности	1 гр.раннего возраста	2 гр.раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. к школе группа
Организованная образовательная деятельность							
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3					
	Развитие движений	2					
	Со строительным материалом	1					
	С дидактическим материалом	2					
1.	ОО «Познавательное развитие»:		1	2	2	3	4
1.1.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности (представление об объектах окружающего мира; сенсорное развитие; дидактические игры)			0,5	0,25	0,5	0,5
1.2.	Приобщение к социокультурным ценностям (ознакомление с окружающим социальным миром, формирование целостной картины мира...)		1	0,5	0,5	1	1
1.3.	Формирование элементарных математических представлений			1	1	1	2
1.4.	Ознакомление с миром природы				0,25	0,5	0,5
2.	ОО «Речевое развитие»:		2	1	1	2	2
2.1.	Развитие речи и художественная литература		2	1	1	2	2
3.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»:		4	4	4	5	6
3.1.	Изобразительная деятельность:			1	1		
	Рисование		1	1	1	1	2
	Лепка		1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация		1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Художественный труд/ Конструктивно-модельная деятельность		1	1	1	0,5	0,5
			Как часть в ОО «Познавательное развитие»	Как часть в ОО «Познавательное развитие»	Как часть в ОО «Познавательное развитие»	0,5	0,5
3.2.	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2
4.	ОО «Физическое развитие»		3	3	3	3	3
	ИТОГО:	10	12	12	12	13	15
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							

ОО «Социально-коммуникативное развитие» (социализация (игра), развитие общения, нравственное воспитание (ситуативные беседы), ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание (гигиенические процедуры), трудовое воспитание (дежурства), формирование основ безопасности)		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы						
Прогулки						
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры						
	Самостоятельная деятельность детей					
Игра		Ежедневно				
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития						